**Родительское собрание №1.**

**Тема.** **Учение шаг за шагом.**

Ты можешь стать умнее тремя путями:

- путём опыта –это самый горький путь:

- путём подражания – это самый лёгкий путь:

Путём размышлений – это самый благородный путь.

***Конфуций***

**Цель**. Выявление представления родителей об организации учебной работы детей дома.

**Задачи собрания:**

1. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

**Форма проведения**: семинар – практикум.

**Подготовительная работа к собранию:**

1. Изучение учителем педагогической литературы и методических рекомендаций по теме родительского собрания.
2. Анкетирование учащихся по проблеме собрания, анализ и обработка анкет.
3. Подготовка заданий для работы родителей в группах, составление памяток.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Ход собрания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы деятельности | Деятельность ведущего | Деятельность родите лей | Результат |
| 1.  2. | Приветствие.  Завязка, выявляющая проблему | Парты в классе расставлены по группам, так, чтобы получилось три группы по 8 родителей.  -Здравствуйте, уважаемые родители. Рада видеть Вас всех на нашем собрании. Сегодня вы объединитесь в группы по интересам. В первую группу войдут родители, которые в свободное время любят путешествовать, ходить в походы, во вторую – которые любят поработать на огороде, в третью – те, кто свободное время предпочитает провести у телевизора.  -Хочу загадать вам загадки:   1. Не лает, не кусает,   А из класса в класс не  пускает. (Двойка)  Если всё ты будешь  знать  То получишь в школе ... (Пять)  Прочитайте слова Конфуция, как вы их понимаете? **(Слайд №2)**  - Как вы думаете, какова тема нашего родительского собрания?  Познакомьтесь с повесткой дня нашего собрания. **(Слайд №3)**  Повестка дня.   1. Тема «Учение шаг за шагом». 2. Программа, режим, требование. 3. Успеваемость. 4. Выборы родительского комитета. 5. Разное.   **(Сдайд №4)**  - Актуальна ли эта тема для вас? Ответы на какие вопросы вы бы хотели получить в ходе нашего диалога?  - Учёба в школе – серьёзный труд. Наша задача приучить ребёнка трудиться правильно, не нанося вред здоровью. **(Слайд№5)**  Вы, как родители обеспечиваете ребёнку все условия, оказываете разумную помощь при выполнении домашнего задания, но всё равно возникают трудности с учёбой и нежелание выполнять домашнюю работу.  Возникает вопрос; «Почему мой ребёнок учится слабо**? (Слайд №6)**  **(Слайд №7)** Неуспевающие ученики делятся на три категории:   1. Не могут хорошо учиться, но хотят; 2. Не могут и не хотят; 3. Могли бы хорошо учиться, но не хотят.   **(Слайд №8**) Не могут:   1. Задержка психического развития. 2. Специфические расстройства: дислексия, дисграфия,дискалькулия. 3. Нарушения зрения, слуха. 4. Ригидность психики: медлительность, низкий темп работы. 5. Хронические заболевания, простуды (общая ослабленность организма).   **(Слайд «9)** Почему не хотят?   1. Не знают, для чего они должны учиться. 2. Несформированность познавательных интересов. 3. Безразличие родителей к учебному процессу.   **(Слайд №10)**  Вполне очевидно, что нежелание заниматься – проблема непростая. Нельзя решить её усилием или ослаблением давления на детей. Если давление усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям школьников рождает в нём чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки.  Прежде чем упрекать сына или дочку в нерадивости, посмотрите, всё ли вы сделали, чтобы создать им необходимые условия для занятий. Причём речь идёт не об отдельном кабинете, а о хорошем эмоциональном фоне, вашего умения общаться с ребёнком, быть ему другом, оказывать необходимую поддержку. Если вы накричали на ребёнка (пусть даже заслуженно) интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ребёнок порой не способен разобраться в самом простом материале.  **(Слайд№11)** Родители должны дать понять ребёнку, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несёт ответственность за свои удачи и неудачи. Когда ребёнку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.  - Давайте познакомимся с результатами анкетирования учебной деятельности нашего класса. **(Слайды №12,13,14,15,16)**  - Что вас в этих результатах радует, что огорчает? | Родители распределяются по группам, садятся за соответствующий стол.  Родите ли отгадывают загадки, высказывают своё мнение, предполагают по какой теме мы будем сегодня работать.  Высказывание родителей, предлагают вопросы для рассмотрения. | Выход родителей на проблему |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Практическая работа | Давайте попробуем разобраться с некоторыми волнующими вас вопросами, обсудив их в группах.  **(Слайд№17)** Задания для групп.  **Проверка выполнения работы** в группах.  **Первая группа** **(Слайд№18)**  **Задание**  Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребёнок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не выполняют. Запишите ваше мнение в таблице.   |  |  | | --- | --- | | **Если родители помогают** | **Если родители не помогают** | | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | Родители высказывают своё мнение, рассуждают  Родители работают в группах.  **Как только группы будут готовы, представители групп зачитывают свое решение, затем сверяют его с эталоном и учитель, совместно с родителями, делает вывод по каждой ситуации.** | **Совместный вывод.**  Разумно  предос-  тавить ребёнку  самос-  тоятель-  ность, оставляя  за собой  руко-  водство  и помощь  в необхо-  димых  пределах |
|  |  | **Вторая группа (Слайд №19)**  **Задание**  Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребёнок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия) Как должны вести себя родители, увидев в работе ребёнка ошибки?  Решение;  Не отмечать саму ошибку. Родители должны развить способность анализа выполненной работы по выявлению собственных ошибок.  Можно направить восприятие ребёнка:  - на строчку в которой допущена ошибка;  - на слово написанное с ошибкой;  - на возможность появления какой- то ошибка.  Спросить его:  - как проверить правильность выполненной работы:  - почему возникла такая ошибка, как её исправить:  - на какое правило допущена ошибка и т. д. |  | **Вывод.**  Ребёнок должен  научиться  анализи –  ровать свои  работы. |
|  |  | **Третья группа (Слайд №20)**  **Задание**  Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным? Как правильно осуществлять психологическую поддержку ребёнка?  Решение.  Для младшего школьника при выполнении домашнего задания очень важно иметь удобное, красивое рабочее место, красивые ручки, тетради и др.  Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые оказать разумную помощь.  Возможность поговорить с мамой по поводу трудного задания - очень важный момент. Обратная связь всегда должна быть положительной, нужно использовать для этого навык «активного переформулирования»  Старайтесь, чтобы ребёнку было всё понятно, что ему надо сделать и как.  Найдите за что его можно похвалить, т. к. для нормального развития ребёнок нуждается в психологической поддержке. |  | **Вывод**  Чем понятнее задание, тем больше будет желание его выполнять. |
|  |  | **Общее задание для родителей**  **Ситуация (Слайд №21)**  Ребёнок просит родителей отпустить его к другу (подруге) поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом.  Можно ли верить обещаниям ребёнка?  Как поступить в этой ситуации?  **Решение по ситуации**  Родителям не стоит верить обещаниям ребёнка, т. к. дети могут увлечься игрой и не обратить внимание на время. Данное ребёнком обещание будет не выполнено. Поэтому в таких ситуациях следует придерживаться принципа «сначала дело, а потом развлечения. Если ребёнок избалован, рассчитывать на его благонадёжность не приходится  **Решение родительского собрания:**   1. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим для ученика и всячески содействовать его выполнению; 2. Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности; 3. Учить детей выполнять домашние задания самостоятельно, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах. | Родители высказывают своё мнение  Родители вместе  с учителем  сопоставляют результаты работы групп  с правильным решением предложенных проблем, подводят итоги  работы  на  данном этапе собрания; | **Вывод**  Сначала дело – потом развлечения. |
| 4.  5.  6.  7.  8. | Информационная часть собрания  Выборы  Разное  Индивидуальная беседа.  Рефлексия | **(Слайд№22)**  Учителя предметники.  Режим дня  **(Слайд№23)**  Расписание уроков  **(Слайд №24)**  График каникул  **(Слайд№25)**  Информация по организации питания  **(Слайд№26**) Участие в конкурсах  **(Слайд№27)**  Школьная форма, спортивная форма  **(Слайд №28)**  Оформление тетрадей по математике  **(Слайд№29)**  Оформление тетрадей по русскому языку, ведение дневников  **(Слайд№30-31)**  Наиболее сложные темы по русскому языку и математике  **(Слайд№32)**  Навыки техники чтения  (Слайд№33)  Выборы родительского комитета  **(Слайд №34)**   1. Занятость детей во внеурочное время 2. Инструктажи 3. Посещение музея ИЗО, школьного музея. 4. КТД в кинотеатре «Луч»   Индивидуальная беседа с родителями об успеваемости и поведении детей  Выдача родителям памяток по теме родительского собрания.  **(Слайд№35)**   1. Если собрание вам понравилось и провели время с пользой – красный смайлик 2. Если просто задумались по теме собрания-жёлтый смайлик 3. А если считаете, что зря провели время- зелёный смайлик |  | Решение  Воспользо-  ваться полу-  ченными рекомендация-  ми |